

Section 4 Préparer l'enfant à l'école en s'amusant

Importance du jeu

Le jeu spontané est naturel et sain pour les enfants. C'est d'ailleurs ainsi qu'ils apprennent le mieux. Il est possible d'améliorer toutes les sphères du développement de l'enfant par le jeu. Le jeu favorise le développement social, affectif, physique et cognitif et l'acquisition d'aptitudes pour le langage, l'écriture et la lecture. Il est essentiel au développement sain de l'enfant globalement (Ginsburg, 2007; Packer Isenberg et Quisenberry, 2002), en plus de renforcer son autorégulation. La Société canadienne de pédiatrie (Grenier et Leduc, 2008) recommande que les enfants fassent des activités physiques et des jeux actifs chaque jour pour optimiser leur développement. Le droit des enfants de jouer est également reconnu dans la *Convention relative aux droits de l'enfant des Nations Unies* (1989). Hirsh-Pasek et ses collègues (2009) déclarent que le « jeu approprié au stade de développement offre un moyen important pour appuyer l'apprentissage global de l'enfant » (traduction libre) (p. 23). Le jeu est donc important pour préparer l'enfant à l'école.



Étapes du jeu

Depuis les années 1800, le jeu chez les enfants a fait l'objet de nombreuses études. On a notamment beaucoup observé et enregistré soit un aspect du jeu, soit les diverses étapes du jeu ou la façon dont les jeux se transforment au fur et à mesure que les enfants grandissent. Mildred Parten (1932; 1933) s'est intéressée aux étapes du jeu chez les enfants d'âge préscolaire.

Dans sa célèbre étude, Parten (1932) a établi six catégories de participation sociale chez les enfants d'âge préscolaire. Ces catégories sont toujours activement utilisées par les éducateurs de nos jours :

1. Comportement passif - l'enfant ne fait aucune activité
2. Jeu solitaire - l'enfant joue seul (il n'y a aucun autre enfant dans un rayon d'un mètre (trois pieds))
3. Comportement observateur - l'enfant observe les autres jouer, mais ne va pas jouer avec eux
4. Jeu parallèle - les enfants jouent les uns près des autres, mais ne se parlent pas
5. Jeu associatif - les enfants se parlent en jouant, mais ils essaient peu d'organiser le jeu
6. Jeu coopératif ou plus organisé - chaque enfant assume un rôle actif pour planifier et structurer le jeu en collaborant avec l'autre

Section 4 Préparer l'enfant à l'école en s'amusant

D'après les conclusions de Mildred Parten, l'enfant a tendance à participer à des formes plus sociales de jeux en grandissant. Le jeune enfant a davantage tendance à avoir un comportement passif et observateur et à faire des jeux solitaires. L'enfant d'âge préscolaire plus âgé opte plus souvent pour le jeu coopératif.

Sara Smilansky (1968) est renommée pour avoir défini quatre stades de jeu. Ces stades reflètent le développement cognitif des enfants. Ils consistent en ce qui suit :

1. Jeu fonctionnel (aussi appelé jeu pratique)
2. Jeu de construction - l'enfant crée ou assemble une structure ou un objet
3. Jeu de rôles ou symbolique
4. Jeu formel - avec des règles

Le jeu fonctionnel inclut la recherche des propriétés et des fonctions des objets par l'entremise d'une exploration sensori-motrice. Lorsque nous voyons des choses pour la première fois, par exemple de la pâte à modeler, nous pouvons la manipuler en la serrant dans la main, en faisant un trou dedans ou en l'étirant d'un côté et de l'autre. Si un enfant semble demeurer à l'étape du jeu fonctionnel et ne commence pas, avec le temps et l'expérience, à essayer de rouler la pâte à modeler et de faire des formes et, éventuellement, à créer des objets, il est peut-être temps d'intervenir.

On peut également associer le jeu à certaines sphères de développement, bien qu'il y ait toujours des recouvrements considérables. Le jeu peut aussi être catégorisé en caractéristiques qui correspondent à différents domaines du développement malgré de nombreux chevauchements :

- Jeu locomoteur - développement physique
- Jeu social- développement social et affectif
- Jeu de simulation - développement social et affectif
- Jeu d'objets - développement cognitif
- Jeu de langage - développement du langage, de l'écriture et de la lecture (Smith et Pellegrini, 2008)

On a découvert que l'enfant joue à des jeux de plus en plus complexes en grandissant. Rubin, Watson et Jambor (1978) ont constaté que :

- les nourrissons optent pour des jeux solitaires fonctionnels
- les bambins font des jeux parallèles fonctionnels
- les enfants d'âge préscolaire font des jeux associatifs, constructifs et de rôles
- les enfants de quatre et cinq ans choisissent des jeux coopératifs constructifs et des jeux de rôles, et commencent à faire des jeux formels
- les enfants en âge d'aller à la maternelle et à l'école élaborent des jeux coopératifs constructifs, de rôles et formels

Section 4 Préparer l'enfant à l'école en s'amusant

Certains enfants peuvent choisir des jeux solitaires. Un amateur du jeu de construction Lego pourra préférer être seul pour mieux se concentrer. Si l'enfant joue à des jeux solitaires jour après jour et semble « arrêté » à cette étape, les adultes devraient mieux l'observer pour déterminer si :

- l'enfant est mis à l'écart par ses pairs
- l'enfant commence à montrer de l'intérêt et des aptitudes sociales
- l'enfant choisit de jouer seul
- l'enfant a besoin d'aide pour aller au-delà de la présente étape de jeu

Bienfaits du jeu sur le développement de l'enfant

Des études montrent que le jeu a des retombées positives sur le développement général de l'enfant. C'est même une partie essentielle de l'enfance. Les bienfaits du jeu sur le développement social, affectif, physique et cognitif, ainsi que des aptitudes pour le langage, l'écriture et la lecture, sont d'ailleurs bien documentés (Ginsburg, 2007; Pronin Fromberg, 2002; Roskos et Christie, 2000; Zigler, Singer et Bishop-Josef, 2004).

◆ Quels sont ces bienfaits?

- Le jeu renforce la créativité et les aptitudes pour la résolution de problèmes (Smith et Simon, 1984).
- Le jeu aide à développer la capacité de s'autoréguler et d'acquérir des aptitudes sociales comme attendre son tour, collaborer, suivre des règles, avoir de l'empathie et trouver des sources de motivation (Bodrova et Leong, 2007; Krafft et Berk, 1998).
- Les enfants qui font des jeux de rôles comprennent mieux le point de vue des autres et sont considérés comme étant plus compétents sur le plan intellectuel et social par leurs enseignants (Connolly et Doyle, 1984; Sawyer, 2001).
- Le jeu à l'extérieur favorise le bien-être physique, l'attention, les aptitudes pour la résolution de conflits, la coordination, le développement des muscles et le maintien d'un poids santé (Clements et Jarrett, 2000; Council on Physical Education for Children, 2001; Fjortoft, 2001; National Association of Early Childhood Specialists in State Departments of Education, 2002).

Section 4 Préparer l'enfant à l'école en s'amusant

- Ajouter du matériel qui stimule l'alphabétisation dans les jeux de rôles augmente les activités de lecture et d'écriture et l'utilisation d'un vocabulaire plus varié (Bagley et Klass, 1997; Neuman et Roskos, 1997; Stone et Christie, 1996).
- Les enfants qui interprètent les événements d'une histoire comprennent davantage les histoires et acquièrent une théorie de l'esprit plus solide, c'est-à-dire la compréhension que les autres ont des sentiments, des pensées, des points de vue et des croyances qui peuvent différer (Pellegrini et Galda, 1980).
- On a découvert des liens positifs entre le jeu de rôles chez l'enfant et les aptitudes précoces pour la lecture (Pellegrini, 1980).

Section 4 Préparer l'enfant à l'école en s'amusant

Maturité scolaire

Qu'est-ce que la maturité scolaire?

Ces dernières années, on a accordé beaucoup d'attention à des aspects comme la maturité scolaire et la transition vers l'école. La terminologie n'est toutefois pas décrite de façon uniforme. En général, les professionnels utilisent les expressions suivantes en Ontario :

- ◆ **Programmes de transition vers l'école** : Programmes (trois types) visant à préparer les enfants à intégrer un milieu plus formel. Ils sont en général destinés aux enfants de 3 à 5 ans.
- ◆ **Programme préscolaire** : Programme axé sur le jeu qui stimule l'apprentissage des enfants de 2 à 5 ans. Il peut être formel ou informel. Il est offert par divers organismes publics et privés. Il n'est pas obligatoire et les organismes peuvent facturer des frais.
- ◆ **Programme de prématernelle** : Programme habituellement - mais pas toujours - offert en milieu scolaire visant à appuyer le début de l'apprentissage d'un programme d'enseignement. Les enfants ont habituellement de 3 à 4 ans à leur entrée et de 4 à 5 ans à leur sortie du programme. Il est financé par le gouvernement, mais n'est pas obligatoire. Il peut se donner sur une demi-journée ou une journée complète.
- ◆ **Programme de maternelle** : Programme offert en milieu scolaire dans toutes les écoles de l'Ontario. Il est financé par le gouvernement et vise à faciliter la transition vers l'école des enfants de 4 à 5 ans (au début de l'année scolaire). La participation au programme de maternelle est maintenant obligatoire en Ontario.
- ◆ **Maternelle d'une journée complète** : Ce programme a été instauré dans certaines écoles de l'Ontario en 2010. Les programmes de prématernelle et de maternelle sont maintenant offerts à temps plein partout en Ontario.
- ◆ **Maturité scolaire ou être prêt à commencer l'école** : Expression utilisée pour indiquer qu'un enfant est prêt pour entamer sa première année scolaire. Les enfants qui commencent leur première année ont en général 5 ou 6 ans en Ontario.



Section 4 Préparer l'enfant à l'école en s'amusant

- ◆ Dans son rapport intitulé *Dans l'optique de notre meilleur avenir : Mise en œuvre de l'apprentissage des jeunes enfants en Ontario* (2009a, p. 5), Charles Pascal fixe les objectifs que devraient atteindre les enfants avant d'entamer leur première année. Selon lui, les enfants devraient être :
 - « En santé et en sécurité
 - Affectivement et socialement compétents
 - Des apprenants avides, confiants et obtenant de bons résultats
 - Respectueux de la diversité chez leurs pairs »

La capacité d'apprendre d'un enfant varie en fonction de la mesure dans laquelle il a appris à s'autoréguler. Posner et Rothbart (2006) montrent qu'il y a une période de développement pendant laquelle il est possible de renforcer davantage la capacité de l'enfant à s'autoréguler. Cette période se situe entre 3 et 5 ans. La partie du cerveau qui appuie le développement de la capacité à s'autoréguler connaît une poussée de croissance majeure pendant cette période. L'enfant continue de développer cette capacité par la suite, mais il aura une trajectoire d'apprentissage plus positive s'il a acquis cette capacité à l'âge approprié au moment de commencer l'école. Pouvoir suivre des directives, rester concentré sur une tâche et gérer ses émotions et les situations sociales sont des aptitudes qui, une fois maîtrisées, permettent à l'enfant de se concentrer sur ses activités scolaires. Un enfant parvient à bien acquérir cette capacité dans un environnement qui lui offre :

- ◆ Des occasions d'apprendre avec des jeux qui stimulent son imagination et sa curiosité;
- ◆ Des éducateurs qui réagissent aux signaux de l'enfant d'une façon chaleureuse, sensible et cohérente.

L'enfant qui vit dans un milieu ne favorisant pas son développement sain et l'utilisation de jeux adaptés bénéficiera grandement d'une intervention précoce, c'est-à-dire avant que les processus cérébraux ne soient permanents (Tierney et Nelson, 2009). Il est plus difficile de créer les connexions neuronales fondamentales au développement de l'autorégulation après l'âge de 6 ans. Il faut donc jeter les fondements pendant la petite enfance (Shonkoff et Philips, 2009).

Facteurs influant sur la maturité scolaire

- ◆ Trois sphères déterminent la maturité de l'enfant :
 - Sa maturité par rapport à l'école
 - La capacité d'accueil et d'adaptation de l'école à recevoir les enfants
 - La capacité de sa famille et de sa collectivité à favoriser son développement sain (High, 2008)

Section 4 Préparer l'enfant à l'école en s'amusant

Les professionnels peuvent aider à améliorer la maturité de l'enfant dans ces trois sphères. Deux grands facteurs favorisent la maturité de l'enfant au moment d'entrer à l'école.

- ◆ La participation à des programmes d'enseignement et de garde de qualité pendant la petite enfance est un facteur important pour favoriser la maturité (Boethel, 2004; Zigler et Styfco, 2003). Elle est d'ailleurs associée à des améliorations sur différents plans :
 - Développement du langage et aptitudes pour l'écriture, la lecture et le calcul pendant la petite enfance (Barnett, Lamy et Jung, 2005; Berlinski, Galiani et Gertler, 2006; Magnuson et coll., 2004; Shonkoff et Phillips, 2000);
 - Estime de soi, comportement et attention (Barnett, 1995, 2004; Berlinski, Galiani et Gertler, 2006; McCall, Larsen et Ingram, 2003);
 - Les programmes de bonne qualité sont particulièrement efficaces chez les enfants issus de famille à faible revenu et à risque élevé (Barnett, 2008; Magnuson et coll., 2004; Ramey et Ramey, 2004; Shonkoff et Phillips, 2000). Ils favorisent l'apprentissage par le jeu adapté à l'âge.

Selon le rapport de recherche *Commencer tôt : l'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation* publié en 2013 par l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE), « les élèves qui ont obtenu des scores faibles à l'Instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE), c'est-à-dire les élèves dans les groupes vulnérables et à risque - sont beaucoup moins susceptibles d'atteindre la norme provinciale en lecture, écriture et mathématiques au test de l'OQRE de 3e année que les élèves qui ont obtenu des scores élevés à l'IMDPE, c'est-à-dire ceux désignés comme prêts ou très prêts au jardin d'enfants. » (Calman et Crawford, 2013) (L'IMDPE est un questionnaire qui a été élaboré au Offord Centre for Child Studies de l'Université McMaster. Il permet d'évaluer cinq domaines clés du développement de la petite enfance qui constituent un bon indicateur des résultats de nature éducative, sociale et de santé à l'âge adulte.) Or, parmi les élèves que l'on avait évalué comme étant vulnérables dans les domaines des habiletés linguistiques et cognitives au jardin d'enfants, 30 % ont néanmoins atteint la norme provinciale en 3e année en lecture, et 44 % en écriture. Les résultats pour les élèves estimés à risque étaient encore plus élevés, c'est-à-dire que 49 % et 60 % ont atteint la norme provinciale en 3e année en lecture et en écriture respectivement. Ces données suggèrent que l'évaluation, le soutien et l'intervention précoces se révèlent essentiels à la réussite scolaire d'un enfant. Vous pouvez consulter le rapport à l'adresse www.eqao.com/fr/research_data/Research_Reports/docs-gestion-analyse-donnees/commencer-tot.pdf#search=starting%20early%20

- ◆ L'engagement direct des parents (ou des personnes qui prennent soin d'un enfant) dans l'apprentissage et le développement de l'enfant augmente aussi la maturité. La recherche montre que les enfants dont les parents participent activement aux programmes préscolaires ont plus de succès à l'école (Jordan et Rodriguez, 2004). Les enfants de familles à faible revenu, il n'est pas surprenant de le constater, bénéficient de façon importante de cet engagement (Shonkoff et Phillips, 2000).

Section 4 Préparer l'enfant à l'école en s'amusant

Malheureusement, les enfants qui entrent à l'école n'ont pas tous vécu les mêmes expériences positives pendant la petite enfance. Un certain nombre de facteurs, dont les suivants, contribuent d'ailleurs au manque de maturité d'un enfant au moment d'entrer à l'école et il peut être nécessaire d'en tenir compte.

- ◆ Facteurs liés aux programmes préscolaires : pas assez nombreux, coût trop élevé, listes d'attente, etc.
- ◆ Facteurs liés au revenu : pauvreté, surpeuplement à la maison, manque d'éducation des parents, incapacité d'offrir des ressources favorisant la transition vers l'école, etc.
- ◆ Facteurs liés aux parents : stratégies d'adaptation, problèmes de santé mentale, manque de compréhension de l'importance des programmes favorisant la transition vers l'école, etc.
- ◆ Facteurs liés à l'enfant : manque d'aptitudes sociales, inactivité physique, impact de la surutilisation des médias (p. ex. télévision, Internet), etc.
- ◆ Manque d'accès à des espaces où les enfants peuvent jouer en sécurité ou manque de structures ou d'équipements de jeu.
- ◆ Méconnaissance de l'importance du jeu chez l'enfant ou manque de ressources pour encourager le jeu.
- ◆ Pas de consensus sur la définition de la maturité scolaire entre les différentes disciplines mobilisées (p. ex. santé, éducation, services sociaux).
- ◆ Manque de services de soutien, p. ex. de programmes d'alphabétisation conçus pour les nouveaux arrivants.
(Jeunes en forme Canada, 2009; Centre de collaboration nationale des déterminants de la santé, 2008)

Il est essentiel de soutenir toutes les sphères de développement de l'enfant par l'apprentissage basé sur le jeu afin d'augmenter sa maturité scolaire. Et comme les indicateurs de cette maturité sont tous interreliés, le soutien accordé à une sphère peut avoir des répercussions positives sur les autres. Vous trouverez plus de renseignements sur la façon d'améliorer les résultats d'un enfant dans la sous-section Favoriser la maturité scolaire par le jeu (quelques pages plus loin) et dans la section Soutien pour tous les enfants. Il faut considérer tous les aspects du développement de l'enfant (physique, social, affectif, aptitudes pour le langage, l'écriture et la lecture, le développement cognitif et les méthodes d'apprentissage) lorsqu'on évalue la capacité d'adaptation de l'enfant à l'école (High, 2009).

Section 4 Préparer l'enfant à l'école en s'amusant

- ◆ Lorsqu'un enfant fait des jeux avec les personnes qui en prennent soin et d'autres adultes dans un cadre chaleureux et réceptif, il acquiert des aptitudes qui l'aideront à réussir à l'école :
 - Solides aptitudes pour la communication orale
 - Confiance
 - Capacité de se faire des amis
 - Persévérance et créativité pour résoudre des problèmes
 - Persévérance pour finir ce qu'il commence
 - Curiosité
 - Soif d'apprentissage
- ◆ Lorsqu'un enfant peut explorer et apprendre dans un cadre sécuritaire à la maison et dans les milieux d'accueil des jeunes enfants, il apprend un certain nombre de choses qui favorisent sa capacité d'apprentissage :
 - Plus grande capacité de reconnaître et de moduler ses émotions
 - Capacité de se concentrer et de déplacer son attention
 - Capacité de contrôler ses impulsions, de tolérer des frustrations et de retarder des gratifications
 - Capacité d'établir des rapports avec les autres

Chaque enfant est unique et possède des forces qui lui servent de base pour affronter les défis qui se présentent à mesure qu'il grandit et se développe. Les aptitudes et les expériences énumérées dans le présent guide varient en fonction des différences individuelles, des diverses expériences d'apprentissage et du contexte qui prévaut pendant l'acquisition des aptitudes. La liste qui suit doit donc servir de toile de fond pour évaluer la maturité scolaire et non d'inventaire exhaustif applicable de la même façon à tous les enfants. Pour en savoir plus sur l'évaluation du développement unique de chaque enfant qui se prépare à entrer à la prématernelle ou à la maternelle, vous pouvez consulter la sous-section Enfants d'âge préscolaire (de 2½ à 6 ans) de la Section 3.

Santé et développement physique

De nombreux indicateurs importants déterminent la santé et le développement de l'enfant dans le contexte de la maturité scolaire. D'abord et avant tout, il faut satisfaire ses besoins fondamentaux comme manger des aliments sains et avoir un sommeil adéquat. Les enfants sont incapables de tirer pleinement profit des expériences d'apprentissage dans un cadre éducatif s'ils ont constamment faim ou sont toujours fatigués. Le développement de la motricité fine et globale influence également le niveau de maturité à l'entrée à l'école. Par exemple, si un enfant a de la difficulté à tenir correctement un crayon, cela aura une incidence sur ses aptitudes pour l'écriture plus tard.

Section 4 Préparer l'enfant à l'école en s'amusant

| Santé et développement physique | Où trouver des renseignements | Aptitudes développementales et habitudes saines qui augmentent la capacité d'apprentissage |
|---------------------------------|-------------------------------|---|
| Alimentation saine et adéquate | Section 3 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Respecter le <i>Guide alimentaire canadien</i> (<i>Bien manger avec le Guide alimentaire canadien</i>). ◆ Déjeuner avant d'aller à l'école. |
| Sommeil adéquat | Section 3 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Établir une routine pour l'heure du réveil et du coucher. ◆ Faire une sieste ou passer un moment tranquille à lire ou à jouer avec des jouets silencieux le jour. |
| Activité physique et jeu actif | Section 3 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Être actif physiquement pendant au moins 60 minutes par jour. ◆ Faire des jeux actifs à l'intérieur et à l'extérieur. ◆ Passer moins de deux heures par jour devant l'écran de télévision ou d'ordinateur. Idées et stratégies : www.avousdejouerensemble.ca |
| Ouïe | Section 3 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Faire passer un examen de dépistage peu de temps après la naissance. ◆ Faire examiner les oreilles s'il survient des problèmes (p. ex. otites, prématurité, prise d'antibiotiques ou difficulté de langage). ◆ Apprécier et utiliser la musique, les comptines et la répétition. |
| Vue | Section 3 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Faire passer à chaque enfant un test de dépistage avant l'âge d'un an même s'il ne semble présenter aucun problème. |
| Santé dentaire | Section 3 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Se brosser les dents et passer la soie dentaire chaque jour sous la supervision d'un adulte. ◆ Aller chez le dentiste régulièrement. |
| Santé physique | Section 3 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Être vacciné selon le calendrier de vaccinations. ◆ Passer un bilan de santé chez le médecin de famille avant le début de l'école. |

Section 4 Préparer l'enfant à l'école en s'amusant

| Santé et développement physique | Où trouver des renseignements | Aptitudes développementales et habitudes saines qui augmentent la capacité d'apprentissage |
|---------------------------------|-------------------------------|---|
| Santé mentale | Section 2 Section 5 | <ul style="list-style-type: none"> ♦ Passer du temps dans un environnement adapté sans stress exagéré. ♦ Créer un attachement sécurisant avec les adultes qui s'occupent de l'enfant. ♦ Avoir accès à des facteurs qui favorisent la résilience. |
| Aptitudes motrices | Section 3 | <ul style="list-style-type: none"> ♦ Développer la motricité fine et globale établie pour son âge. ♦ Avoir l'occasion d'utiliser la motricité fine et globale dans toute une variété de situations de jeux. |

Autonomie

L'autonomie est importante pour la maturité scolaire, car l'enfant fait un grand pas en avant vers son indépendance future.

| Autonomie et sécurité | Où trouver des renseignements | Aptitudes développementales et habitudes saines qui augmentent la capacité d'apprentissage |
|-----------------------|-------------------------------|---|
| S'habiller | Section 3 | <ul style="list-style-type: none"> ♦ S'habiller et se déshabiller seul selon son âge. ♦ Être capable d'attacher la plupart des boutons et de fermer les fermetures éclair. ♦ Mettre ses chaussures même s'il n'est peut-être pas capable d'attacher les lacets. ♦ S'entraîner à s'habiller avec une variété de vêtements. |
| Alimentation | Section 3 | <ul style="list-style-type: none"> ♦ Être capable d'ouvrir sa boîte à lunch. ♦ Manger seul et finir la plupart de ses repas. |
| Aller aux toilettes | Section 3 | <ul style="list-style-type: none"> ♦ Être capable de dire à un adulte qu'il a besoin d'aller aux toilettes. ♦ Aller aux toilettes seul. ♦ Se laver et se rincer les mains seul correctement. |
| Demander de l'aide | Section 3 | <ul style="list-style-type: none"> ♦ Demander de l'aide. ♦ Parler à un adulte s'il est bouleversé ou malade. |
| Sécurité | Section 3 Section 5 | <ul style="list-style-type: none"> ♦ Connaître son prénom et son nom de famille. ♦ Connaître son adresse et son numéro de téléphone (plus probable s'il a au moins 5 ans). |

Section 4 Préparer l'enfant à l'école en s'amusant

| Autonomie et sécurité | Où trouver des renseignements | Aptitudes développementales et habitudes saines qui augmentent la capacité d'apprentissage |
|---|-------------------------------|---|
| Sécurité en général | Section 3 Section 5 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Savoir comment suivre des directives et des routines. ◆ Être attentif aux consignes. |
| Jeu sécuritaire | Section 5 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Prendre les précautions appropriées pour jouer en toute sécurité (p. ex. mettre un casque avant d'aller à vélo ou utiliser des ciseaux à pointes arrondies). |
| Aller-retour à l'école en sécurité - en autobus | Section 5 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Connaître les règles de sécurité en autobus. ◆ Se pratiquer une fois avant si possible. |
| Aller-retour à l'école en sécurité - à pied | Section 5 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Marcher avec un adulte, une sœur plus âgée ou un frère plus âgé. ◆ Savoir qu'il ne faut pas parler aux étrangers ni monter dans leur voiture et savoir où obtenir de l'aide si un inconnu l'approche. ◆ Se pratiquer avant si possible. |
| Aller-retour à l'école en sécurité - en voiture | Section 5 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Respecter les règles de sécurité entre la voiture et l'école. ◆ Traverser la rue avec un adulte, une sœur plus âgée ou un frère plus âgé. |

- ◆ Cliquez ici pour accéder à la ressource intitulée *L'apprentissage des jeunes enfants à la portée de tous dès aujourd'hui : Un cadre d'apprentissage pour les milieux de la petite enfance de l'Ontario* (Groupe d'étude sur le programme d'apprentissage de la petite enfance, Meilleur départ, 2006).
- ◆ Cliquez ici pour accéder à la ressource *Jardin d'enfants - Révisé* (ministère de l'Éducation, 2006).

Section 4 Préparer l'enfant à l'école en s'amusant

Développement social et affectif

Lorsqu'un enfant est compétent sur le plan social et sain sur le plan affectif, il fonctionne bien dans le cadre des paramètres sociaux d'une salle de classe. Il interagit facilement avec les autres enfants, partage le matériel, exprime ses sentiments, travaille bien en groupe et noue des relations positives avec ses pairs et les adultes. Un sentiment de bien-être positif favorise grandement la maturité à l'entrée à l'école (National School Readiness Indicators Initiative, 2005). Le jeu réciproque et coopératif renforce le développement social et affectif (p. ex. attendre son tour, partager, jeu de rôles, jeu avec des règles).

| Développement social | Où trouver des renseignements | Aptitudes développementales et habitudes saines qui augmentent la capacité d'apprentissage |
|--|-------------------------------|---|
| Jouer avec d'autres enfants | Section 3 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Attendre son tour et partager. ◆ Jouer à côté et en coopération avec d'autres enfants. |
| Résoudre des conflits et des problèmes | Section 3 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Exprimer ses sentiments, ses désirs et ses besoins. ◆ Utiliser des stratégies aidant à se maîtriser pour gérer des situations très émotives. ◆ Commencer à comprendre les conséquences. |
| Aider les autres | Section 3 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Suivre une routine (p. ex. installer les napperons avant la collation, mettre ses chaussures de sport et se placer dans la file). ◆ Utiliser quelques comportements à caractère social. |
| Faire preuve d'empathie | Section 3 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Commencer à envisager les choses d'un autre point de vue. ◆ Être capable de décrire ce qu'une autre personne pourrait ressentir. |
| Interagir avec les adultes | Section 3 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Être capable d'être attentif. ◆ Maintenir un contact visuel pendant une discussion. |

Section 4 Préparer l'enfant à l'école en s'amusant

Le jeu social, la lecture et la discussion sur les histoires lues permettent de renforcer le développement affectif. Le jeu actif et l'activité physique améliorent également l'estime de soi, la confiance en soi et l'image de soi.

| Développement affectif | Où trouver des renseignements | Aptitudes développementales et habitudes saines qui augmentent la capacité d'apprentissage |
|--|-------------------------------|---|
| Image de soi | Section 3 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Être responsable d'une partie de la routine personnelle, familiale et de groupe (p.ex. nourrir un animal de compagnie ou mettre la table). ◆ Utiliser des comparaisons sociales et des traits de personnalité positifs pour se décrire (p. ex. je suis fort ou je grimpe mieux que ma sœur). |
| Conscience de soi | Section 3 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Commencer à comprendre qu'il est séparé des autres et que les autres vivent et pensent différemment. |
| Estime de soi | Section 3 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Comprendre qu'il possède des forces dans certains domaines. ◆ Accomplir des tâches avec fierté. |
| Expression de soi | Section 3 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Posséder de plus en plus de vocabulaire pour exprimer ses émotions. ◆ Commencer à comprendre qu'il peut parfois ressentir plusieurs émotions. |
| Autorégulation | Section 1 Section 3 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Utiliser la réflexion et d'autres stratégies pour maîtriser ses émotions. ◆ Comprendre une logique inductive de la notion de justice (rendre un enfant conscient des sentiments ou du mal que cause son mauvais comportement) en adoptant des comportements à caractère social. |
| Attitude positive envers l'apprentissage | Section 4 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Cliquez ici pour vous rendre à la sous-section Méthodes d'apprentissage. |

- ◆ Cliquez ici pour accéder à la ressource intitulée *L'apprentissage des jeunes enfants à la portée de tous dès aujourd'hui : Un cadre d'apprentissage pour les milieux de la petite enfance de l'Ontario* (Groupe d'étude sur le programme d'apprentissage de la petite enfance, Meilleur départ, 2006).
- ◆ Cliquez ici pour accéder à la ressource *Jardin d'enfants - Révisé* (ministère de l'Éducation, 2006).

Section 4 Préparer l'enfant à l'école en s'amusant

Langue et alphabétisation précoce

Le développement des aptitudes pour le langage, l'écriture et la lecture commence à la naissance et varie en fonction de nombreux facteurs, notamment du vocabulaire utilisé à la maison, des lectures faites pendant la petite enfance et des occasions de jouer.

L'expression orale jette les fondements des aptitudes à acquérir pour l'alphabétisation. Un vocabulaire diversifié et de solides aptitudes en expression orale sont essentiels pour l'apprentissage de la lecture et de l'écriture. Tout retard de développement dans l'acquisition du langage doit faire rapidement l'objet d'un acheminement par les éducateurs ou les professionnels.

L'âge auquel les enfants apprennent à lire varie grandement. Certains commencent à lire à quatre ans; d'autres, pas avant six ans, voire même plus tard. L'acquisition des aptitudes pour la lecture, l'écriture et l'orthographe s'effectue en plusieurs étapes au sein du continuum de développement. Pour obtenir plus de renseignements sur ces étapes, vous pouvez consulter les ressources suivantes :

- ◆ Centre Hanen (www.hanen.org) : Renseignements et programmes de soutien en matière de retards de langage (en anglais seulement)
- ◆ Principales étapes du développement de la parole et du langage www.speechdelay.com (en anglais seulement)

Les aptitudes pour le langage, la lecture et l'écriture pendant la petite enfance comportent quatre niveaux : l'attention; le langage dans son versant réceptif; la préparole et le langage dans son versant expressif; ainsi que la prélecture. Ils sont toutefois tous étroitement liés au développement auditif, social, affectif et physique. Pour en savoir plus sur les étapes du développement de ces aptitudes, consultez la sous-section Soutien au développement des enfants d'âge préscolaire.

Continuum d'attentes en lecture et en écriture

En mai 1998, la National Association for the Education of Young Children (NAEYC) et l'International Reading Association (IRA) ont présenté une déclaration commune sur les objectifs de lecture et d'écriture des jeunes enfants. Elles vont de la période préscolaire à la 3e année. Voici les deux premières phases (NAEYC, 1998, p. 15) (traduction libre).

Section 4 Préparer l'enfant à l'école en s'amusant

Phase 1 : Éveil et exploration (objectifs pour la période préscolaire)

- ♦ Avant l'entrée à la maternelle, l'enfant devrait posséder les aptitudes suivantes :

L'enfant explore son environnement et jette les bases de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture.

L'enfant d'âge préscolaire est capable :

- ♦ D'apprécier une histoire lue par un tiers et d'en discuter.
- ♦ De comprendre que les écrits transmettent un message.
- ♦ D'essayer de lire et d'écrire.
- ♦ De nommer des étiquettes et des affiches dans son environnement.
- ♦ De participer à des jeux de rimes.
- ♦ D'identifier certaines lettres et d'y associer le son approprié.
- ♦ D'utiliser les lettres connues ou des approximations de lettres pour produire un message écrit.

Phase 2 : Stade expérimental de lecture et d'écriture (objectifs pour la maternelle)

- ♦ Avant l'entrée en 1re année, l'enfant devrait posséder les aptitudes suivantes :

L'enfant acquiert les concepts de base de l'écrit et commence à essayer de lire et écrire.

L'élève de maternelle est capable :

- ♦ D'apprécier une histoire racontée ou un texte informatif simple et de les répéter.
- ♦ D'utiliser des mots descriptifs pour expliquer et explorer.
- ♦ De reconnaître des lettres et d'y associer le son approprié.
- ♦ De jouer facilement avec les rimes et de reconnaître des sons identiques au début des mots.
- ♦ De comprendre le principe de lecture de gauche à droite et de haut en bas et de saisir des concepts relatifs à l'écrit.
- ♦ D'associer des mots entendus à des mots écrits.
- ♦ D'écrire des lettres de l'alphabet et des mots usuels.

- ◆ Consultez la section 3, intitulée Développement de l'enfant (Développement du bébé par tranche d'âge et sphère de développement) pour obtenir de l'information sur le développement du langage et sur l'alphabétisation précoce.
- ◆ Consultez la ressource intitulée *L'apprentissage des jeunes enfants à la portée de tous dès aujourd'hui : Un cadre d'apprentissage pour les milieux de la petite enfance de l'Ontario* (Groupe d'étude sur le programme d'apprentissage de la petite enfance, Meilleur départ, 2006).
- ◆ Consultez la ressource intitulée *Jardin d'enfants - Révisé* (ministère de l'Éducation, 2006).
- ◆ Pour télécharger la ressource intitulée *Pour un enseignement efficace de la lecture et de l'écriture : une trousse d'intervention appuyée par la recherche*, cliquez sur le lien suivant : www.treaqfp.qc.ca/106/PDF/TROUSSE_Reseau_de_chercheurs.pdf

Section 4 Préparer l'enfant à l'école en s'amusant

Développement cognitif et connaissances générales

Au fur et à mesure que l'enfant vit de nouvelles expériences et fait de nouveaux apprentissages, il enrichit sa compréhension du monde qui l'entoure. Un environnement riche et stimulant lui permettra d'apprendre davantage et l'incitera à continuer d'apprendre. Le développement cognitif englobe plusieurs aspects comme « le langage, l'écriture et la lecture, les mathématiques, le raisonnement scientifique, les arts, la musique et d'autres véhicules d'acquisition du savoir, d'expression créative, de raisonnement et de résolution de problèmes » (traduction libre) (National School Readiness Indicators Initiative, 2005, p. 68).

| Développement cognitif | Où trouver des renseignements | Aptitudes développementales et saines habitudes de vie qui favorisent l'apprentissage |
|--------------------------------|-------------------------------|--|
| Aptitudes cognitives générales | Section 3 | Atteindre les étapes de développement cognitif établies pour son âge. Commencer à posséder les aptitudes suivantes : <ul style="list-style-type: none"> ◆ Questionnement ◆ Pensée critique ◆ Résolution de problèmes ◆ Aptitudes spatiales ◆ Observation ◆ Catégorisation ◆ Communication de découvertes |
| Notions de calcul | Section 3 | Acquérir les aptitudes établies pour son âge. |
| Attention | Section 3 | Être capable de se concentrer sur une tâche ou une situation pendant plusieurs minutes. Être capable de porter son attention sur une nouvelle situation. Reporter son attention sur une tâche ou une situation après une brève distraction. |
| Mémoire et mémorisation | Section 3 | Utiliser de plus en plus de mots descriptifs pour évoquer des activités ou des expériences passées. Se servir de sa mémoire des expériences passées pour faire ou planifier de nouvelles expériences. |
| Mémoire à court terme | Section 1 | Utiliser de plus en plus sa mémoire à court terme pour garder des renseignements à l'esprit pendant qu'il s'adapte à des changements dans des situations fictives (jeux) ou réelles. Utiliser sa mémoire à court terme pour résoudre des problèmes et faire des expériences scientifiques simples. |

Section 4 Préparer l'enfant à l'école en s'amusant

Méthodes d'apprentissage

- ◆ Les éducateurs de jeunes enfants peuvent les aider à adopter des méthodes d'apprentissage et à acquérir des aptitudes qui les aideront à réussir à l'école. Les enfants ont besoin :
 - De routines
 - D'un endroit calme pour lire et faire les devoirs
 - De livres et d'outils comme du papier, des crayons et des stylos qui favorisent la prélecture
 - D'espaces et d'accessoires qui stimulent le jeu
 - De jeux réciproques avec des adultes qui les valorisent
- ◆ Si un enfant démontre les aptitudes suivantes pendant le jeu, il faut l'encourager parce qu'elles lui serviront plus tard en milieu scolaire :
 - Curiosité
 - Engagement
 - Enthousiasme
 - Attention
 - Persévérance
 - Résolution de problèmes
 - Terminer ce qu'il entreprend
 - Fiabilité
 - Organisation et planification
 - Gestion du temps
 - Prendre des précautions pour assurer sa sécurité avant de prendre un risque (p. ex. essayer de nager sans veste de flottaison pendant qu'un adulte est assez près pour le rejoindre s'il a des problèmes)
 - Autodétermination et initiative
 - Autonomie
 - Travail en équipe

(National Education Goals Panel, 1998)
- ◆ Consultez la section 3, intitulée Développement de l'enfant (Développement du bébé par tranche d'âge et sphère de développement) pour obtenir de l'information sur le développement cognitif.
- ◆ Consultez la ressource intitulée *L'apprentissage des jeunes enfants à la portée de tous dès aujourd'hui : Un cadre d'apprentissage pour les milieux de la petite enfance de l'Ontario* (Groupe d'étude sur le programme d'apprentissage de la petite enfance, Meilleur départ, 2006).
- ◆ Consultez la ressource intitulée *Jardin d'enfants - Révisé* (ministère de l'Éducation, 2006).

Section 4 Préparer l'enfant à l'école en s'amusant

Préparer l'enfant à l'école en s'amusant

Favoriser la maturité scolaire par le jeu

La maturité scolaire est tributaire de nombreux facteurs à la fois différents et indissociables les uns des autres. Nous pouvons favoriser cette maturité en encourageant l'enfant à explorer le monde qui l'entoure par le jeu. Nous pouvons également appuyer l'adoption de politiques publiques qui assurent que l'école est adaptée aux enfants et que les collectivités soutiennent le développement sain des enfants. Les politiques publiques devraient avoir les objectifs suivants :



- ◆ Pendant la petite enfance, permettre à tous les enfants d'avoir accès à des programmes d'enseignement et de services de garde de grande qualité offerts par des professionnels qualifiés.
- ◆ Permettre à toutes les familles d'avoir accès, dans leur collectivité, à un vaste éventail de services de soutien social, par exemple des soins dentaires et médicaux et des programmes pour les enfants et les familles. Cela est particulièrement important lorsqu'il s'agit de familles vivant dans la pauvreté ou n'ayant pas accès aux ressources existantes.
- ◆ Encourager les professionnels qui travaillent auprès d'enfants âgés de 0 à 6 ans à continuer de réclamer des programmes, des ressources ou des services gratuits ou subventionnés pour soutenir les enfants et les familles dans le besoin.
- ◆ Faire en sorte que les écoles fassent partie du carrefour communautaire qui appuie le développement sain de l'enfant et la transition vers l'école.
- ◆ Veiller à ce que les écoles soient prêtes à accueillir tous les enfants et continuent de soutenir le développement sain de l'enfant dans son ensemble.

Voici des stratégies que les professionnels peuvent mettre à profit pour soutenir et favoriser la maturité scolaire :

- ◆ Établir des liens solides avec les personnes qui prennent soin des enfants.
- ◆ Favoriser des interactions et des liens positifs entre les enfants et les adultes.
- ◆ Promouvoir la création d'environnements d'apprentissage valorisants, riches et stimulants pendant la petite enfance.
- ◆ Planifier des activités régulières qui permettent aux éducateurs de participer à l'apprentissage et au développement des enfants.

Section 4 Préparer l'enfant à l'école en s'amusant

- ◆ Prêter des jouets, des livres et des vidéos aux familles; inciter les bibliothèques de quartier à prêter des jouets.
- ◆ Continuer de diffuser de l'information dans la collectivité, en particulier aux familles difficiles à rejoindre; soutenir les familles et les diriger vers des programmes de visites à domicile comme le programme Bébés en santé, enfants en santé.
- ◆ Encourager les parents (ou les éducateurs) à faire la lecture à leur enfant tous les jours; les encourager à écouter leur enfant leur faire la lecture tous les jours (même s'ils font semblant de lire).
- ◆ Encourager les parents (ou les éducateurs) à regrouper du matériel (divers types de jeux) favorisant la maturité scolaire dans une pièce de la maison.
- ◆ Donner des renseignements sur les éléments suivants et encourager les personnes concernées à y participer :
 - Programmes d'enseignement et de garde de qualité pendant la petite enfance
 - Programmes sur l'art d'être parent
 - Programmes dans les bibliothèques publiques
 - Réseaux et programmes de soutien parental
 - Programmes d'alphabétisation pour adultes
 - Programmes de soins prénataux
 - Réseaux et groupes de jeux informels et formels
- ◆ Continuer de favoriser l'apprentissage de la lecture et de l'écriture des adultes et des familles, ainsi que l'apprentissage du français auprès des nouveaux arrivants (p. ex. les cours de langue pour les immigrants au Canada).
- ◆ S'inscrire au programme Welcome to Kindergarten (www.fr.thelearningpartnership.ca/ Partenariat en éducation; onglet Programs; en anglais seulement), qui offre aux parents des ressources et des ateliers favorisant l'apprentissage de la lecture et de l'écriture pour les aider à renforcer la maturité de leur enfant à l'entrée à l'école.
- ◆ Créer des partenariats avec des écoles, des centres de la petite enfance, la collectivité, des organismes du secteur de la santé et des centres locaux pour aider à offrir du soutien et des ressources en ce qui concerne :
 - Les soins prénataux
 - La santé mentale
 - L'alimentation et les banques alimentaires
 - Les soins visuels, dentaires et médicaux
 - La santé et la vaccination

Section 4 Préparer l'enfant à l'école en s'amusant

- Les préoccupations sur le plan affectif ou comportemental
 - Les refuges
 - Le logement subventionné
 - L'intervention précoce
 - L'emploi ou la formation pour adultes
- ◆ Planifier des forums sur les ressources familiales ou participer à des forums semblables.
 - ◆ Promouvoir des programmes qui offrent le dépistage universel, notamment pour les problèmes auditifs et visuels.
 - ◆ Veiller à ce que les ressources offertes aux familles soient adaptées sur le plan culturel et, dans la mesure du possible, les traduire ou offrir un service de traduction aux familles.
 - ◆ Aider les familles à obtenir une recommandation vers des services supplémentaires si elles ont besoin d'aide.
 - ◆ Promouvoir la disponibilité des ateliers et des programmes de formation dans la collectivité pour les parents et les fournisseurs de services.
 - ◆ Rester en contact avec les parents ou les éducateurs (discussions, bulletins, dépliants, courriels, etc.) pour les tenir informés.
 - ◆ Si aucuns fonds ne sont disponibles, demander des dons ou des commandites pour aider à financer certaines initiatives dans la collectivité (p. ex. des déjeuners gratuits).
 - ◆ Encourager le jeu à la maison, dans les centres de la petite enfance et les milieux de garde de la collectivité.
 - ◆ Veiller à ce que la collectivité offre des espaces et des occasions de jeu sécuritaires. (Florida Head Start State Collaboration Office, 2002; Maryland State Department of Education, 2002; Office of Educational Research and Improvement, 2002).

Les professionnels peuvent encourager les familles à promouvoir le développement sain de leur enfant de manière à renforcer sa capacité d'apprentissage dès la naissance en utilisant non pas la lecture, l'écriture et l'arithmétique, mais plutôt les techniques suivantes:

- ◆ Lire ensemble.
- ◆ Faire des rimes, jouer, chanter et avoir des contacts physiques.
- ◆ Établir des routines et des heures régulières pour les repas, le jeu et le sommeil.
- ◆ Féliciter l'enfant lorsqu'il réussit.
- ◆ Nouer une relation réciproque et valorisante (High, 2008).